

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Занимательный английский»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №31
г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1
от 03 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»
Николаев Е.П.
Приказ № 247
от 05 09 2023 г.



ID программы:

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок освоения программы: 33 недели

Объем часов: 1

Разработчик программы:

Черепанова Евгения Витальевна, учитель английского языка

Йошкар-Ола
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную **направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Занимательный английский» состоит в максимальном наполнении аудиовизуальным материалом и игровыми приемами. На начальном этапе обучения в кружке приоритетным является воспитательно-развивающие задачи, связанные с формированием положительной мотивации учения, готовности воспринимать культуру другого народа. Начальный этап исполняет роль фундамента в формировании коммуникативного ядра и является одновременно этапом, в ходе которого учащиеся приобретают речевые навыки и умения.

Адресат программы: в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

По программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 9 лет. Численный состав групп: от 10 до 25 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 33 недели обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 33 часа.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: занятия осуществляются очно в виде занятий в группах одного возраста.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов весь учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры

туры, фонотека (флэш-носитель, онлайн-ресурсы) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с одной физкультминуткой. Продолжительность учебного часа – 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Обучающие

- Сформировать у учащихся навык осознанного владения английским языком как средством общения и обмена информацией.
- Сформировать УУД самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в связи с ситуацией общения.
- Привить знания об истории, культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, представлений о достижениях культуры своей страны и других народов.
- Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

II. Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему владению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы владения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательные

- Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.
- Воспитать эстетические и нравственные качества (уважение, толерантное восприятие чужой культуры, чувство гордости, понимание равнозначности культур).
- Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнить практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.3 Объем программы

Программа рассчитана на 34 часа, продолжительность образовательного процесса – 34 учебных недель.

Содержание программы 1-2 классы

Тема №1 Организационное занятие.

Теория

Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: практическая работа.

Тема №2 «Давайте познакомимся!»

Теория разучивание песни «Hello! How are you?»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связи: am, is, are

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: устный опрос.

Тема № 3 «Мое настроение»

Теория

Лексический материал: I'm good, great, wonderful, tired, hungry, ok

Грамматический материал: глагол to be

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны составлять мини-диалоги, задавать и отвечать на вопросы по теме занятия.

Тема № 4 «Школьные принадлежности»

Теория

Лексический материал: a rubber, a ruler, a pencil, a pencil case, a book, a pen

Грамматический материал: It's a...

Форма проведения занятия: **введение новой лексики, тренировочные упражнения.**

Тема № 5 « Счет от 1 до 10. Сколько тебе лет? »

Теория

Лексический материал

числительные one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический материал: вопросительное предложение **How old are you?**

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Счет», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 3-4 реплик.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Форма проведения занятия: **беседа, тренировочные упражнения.**

Методы проведения контроля: **практическая работа.**

Тема № 6 «Цвета»

Теория

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол **to be**, конструкция **there is.../there are...**

Тематика практических работ: **описание картины.**

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Форма проведения занятия: **беседа, тренировочные упражнения.**

Методы проведения контроля: **опрос.**

Тема № 7 « Классная комната»

Теория

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Тематика практических работ: **объгryвание ситуаций «Я –ученик».**

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: практическая работа.

Тема № 8 «Еда»

Теория

Лексический материал: a banana, a cake, a sandwich, an apple, an egg, an ice cream, an orange. Закрепление a/an+еда.

Грамматический материал: неопределенный артикль, структура I like? I don't like

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: практическая работа.

Тема № 9 «Животные»

Теория

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Тематика практических работ: **рассказ о любимом животном.**

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: практическая работа.

Тема № 10 «Праздники англоговорящих стран»

Теория

Лексический материал: лексика по теме «Рождество»

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: практическая работа.

Тема № 11 «Игрушки »

Теория

Лексический материал: a ball, a doll, a kite, a robot, a balloon, a bear

Введение речевого образца: I've got a (ball) (У меня есть...)

Грамматический материал: глаголы to have, to be,
конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Игрушки»

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: практическая работа.

Тема № 12 «Части тела»

Теория

Лексический материал: лексика по теме

Грамматический материал: Present Simple

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме « Части тела», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос.

Тема № 13 «Моя семья»

Теория

Лексический материал: a mother ,a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Тематика практических работ:

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: практическая работа.

Тема № 14 Развивающие мероприятия. Итоговое занятие.

Теория

Учимся составлять сценарии

Практика

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос.

1.4 Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
- соблюдать ударения в словах;

- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- самостоятельность
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

П \\ П	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего часов	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Организационные занятия. Введение в программу.	2	1	1
2	«Давайте познакомимся!»	2	1	1
3	«Мое настроение»	2	1	1
4	«Школьные принадлежности»	3	2	1
5	«Счет от 1 до 10. Сколько тебе лет?»	3	2	1

6	«Цвета»	3	1	1	
7	«Классная комната»	2	1	1	Практическая работа, опрос
8	«Еда»	2	1	1	Практическая работа, опрос
9	«Животные»	3	2	1	Практическая работа, опрос
10	«Праздники говорящих стран»	англо-	2	1	Практическая работа, опрос
11	«Игрушки»	3	2	1	Практическая работа, опрос
12	«Части тела»	3	2	1	Практическая работа, опрос
13	«Моя семья»	2	1	1	Практическая работа, опрос
14	Итоговое занятие	1		1	Практическая работа, опрос
	ИТОГО объем программы:	33	18	14	

**2.3 Условия реализации программы – программа реализуется на базе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы»**

Занятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, проводятся после окончания учебных занятий школы или до в зависимости от смены детей. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- видеокамера;
- схемы.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога	Место работы, должность	Образование
Черепанова Евгения Витальевна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы», учитель английского языка	Высшее, ГОУ ВПО "Марийский государственный университет" г. Йошкар-Ола, квалификация: учитель английского и французского языков по специальности «Иностранный язык»

**2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:
На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Всё это входит состав устных опросов или письменных практических работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: за период обучения дети получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

2.5 Оценочные материалы - эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков в конце изучения наиболее важных тем. В системе проводятся фронтальная беседа в форме «вопрос-ответ», фронтальная беседа с элементами викторины, наблюдение. В середине учебного года проводится рефлексия по степени усвоения программного материала. Ответы на предложенные вопросы позволяют скорректировать программу, уделить больше внимания отстающим ученикам, предложить более сложные задания детям, которые быстрее усваивают материал программы.

2.6 Методические материалы

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, зачёт, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях: имитация; использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации.

Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- личностно-ориентированное обучение;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология уровневой дифференциации;
- развивающего обучения.

Необходимое дидактическое обеспечение:

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

2.7 Список литературы и электронных источников Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «О реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 года № 301-р «О реализации мероприятий по формированию современных управляемых и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного

образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,

9. Постановления Правительства Республики Марий Эл от 26 февраля 2021 года № 8 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Литература для педагога

1. Skylark English for Babies: All About Me. Комплект для обучения детей английскому языку. - М.: Умница, 2019. - 690 с.
2. The Primary English Teacher's Handbook / Настольная книга учителя английского языка начальной школы. - Москва: РГГУ, 2018. - 144 с.
4. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2 частях. Часть 1 (+ CD-ROM) / А.Н. Лысенко и др. - М.: Владос, 2020. - 352 с.
7. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2 частях. Часть 2 / А.Н. Лысенко и др. - М.: Владос, 2016. - 759 с.
8. Англо-русский, русско-английский словарь. Начальная школа. - М.: ВАКО, 2015. - 841 с.
11. Игнатова, Т. Н. First Steps in English. Первые шаги в английском. В 2 книгах. Книга 1. Книга для обучения детей английскому языку / Т.Н. Игнатова. - М.: Lingua, ACT, Астремль, 2016. - 112 с.
12. Ларионова, И. В. Английский язык. Начальная школа. Книга для родителей / И.В. Ларионова. - М.: Русское слово - учебник, 2016. - 336 с.
13. Лысенко, Александр Николаевич Английский язык. Начальный этап обучения. В 2-х частях. Часть 2 (+ CD-ROM) / Лысенко Александр Николаевич. - М.: Владос, 2021. - 157 с.

14. Матвеев, С.А. Английский для начальной школы. Тренажер по чтению и письму / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2020. - 930 с.
15. Морозова, Т. А. English: It's a Long Way: Starter: Teacher's Book / Английский язык. Начальный курс. Книга для учителя / Т.А. Морозова. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 240 с.
16. Мюллер, Виктория Английский для начальной школы / Виктория Мюллер. - М.: АСТ, 2016. - 682 с.
18. Петров, Дмитрий 16 уроков английского языка. Начальный курс / Дмитрий Петров. - М.: Экмо, 2017. - 834 с.
21. Степанов, В.Ю. Английский язык. Правила чтения. Памятка для начальной школы / В.Ю. Степанов. - М.: Феникс, 2017. - 592 с.
22. Тарханов, В. И. Informatics. Практикум по чтению. Английский язык / В.И. Тарханов. - М.: СПбГУП, 2017. - 248 с.

Электронно-образовательные ресурсы:

<https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/>
grammar-tei.com
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
<https://learningapps.org/>